

# **PÁLYÁZAT**

**a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola**

**és Alapfokú Művészeti Iskola**

**Móricz Zsigmond Általános Iskolája**

**tagintézményigazgató-helyettes beosztás ellátására**

Kecskemét, 2025. május 5.

Mohácsi-Domokos Tímea  
pályázó

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Szakmai önéletrajz	4. oldal
2. Bevezető	6. oldal
3. Tagintézményigazgató-helyettesi munkám célkitűzései	8. oldal
4. Helyzetelemzés	10. oldal
4.1. Az iskola feltételrendszere	10. oldal
4.2. Az iskola személyi feltételei és lehetőségei	12. oldal
4.3. Az iskola taneszköz és tárgyi ellátottsága, fejlesztésének lehetőségei	13. oldal
5. Tagintézményigazgató-helyettesi szakmai program	16. oldal
5.1. Az iskola nevelési és oktatási céljai	16. oldal
5.2. Fejlesztési elképzelések	17. oldal
5.3. Kapcsolattartás szülőkkel	19. oldal
5.4. Kapcsolat diákönkormányzattal	19. oldal
5.5. Külső kapcsolatok	20. oldal
6. Zárszó	21. oldal
MELLÉKLETEK	22. oldal
a) Munkáltatói igazolás	
b) Diploma másolata	
c) Hatósági erkölcsi bizonyítvány	

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

*(Szentgyörgyi Albert)*

## **2. Bevezető**

Pályázatomat a **Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Általános Iskola Móricz Zsigmond Általános Iskolája** tagintézményigazgató-helyettesi állására nyújtom be.

1999 óta, 26 éve vagyok tagja a nevelőtestületnek. Itt kezdtem pedagógus pályafutásomat. 1999-2001. között tanítóként, 2001-2010. között napközis nevelőként, 2010. óta újra tanítóként dolgozom.

Az óvoda-iskola program keretében a 2013/2014-es és a 2018/2019-es tanévet a Kálmán Lajos Óvoda Pajtás Utcai Óvodájában töltöttem óvodapedagógusként.

2019-től osztályfőnöki feladatokat is ellátok. 2021-től öko-munkaközösségvezető vagyok. 2024 őszétől az alsós munkaközösség vezetését is segítem.

Közel 10 éve koordinálom tanulóink kultúrára nevelését színházi előadások szervezőjeként (Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház, Ciróka Bábszínház).

Az elmúlt két és fél évtized alatt arra törekedtem, hogy maradandó nyomot hagyjak oktató-nevelő munkámban. A pedagógusmunka számomra hivatás. Céljaimat, tevékenységemet a munkám, az iskola iránti tisztelet, alázat, szeretet határozza meg. Munkám során a kollégákkal, a diákokkal, a szülőkkel az elmúlt évek alatt jó viszonyt alakítottam ki. Törekedni fogok arra, hogy helyettesként a későbbiekben is megtaláljuk majd a közös hangot.

A felgyorsult világ fejlődési folyamatai egyre több és újabb kihívást jelentenek számunkra. Ezek a kihívások egyre nagyobb nehézségeket jelentenek az intézmény, a pedagógus, a szülő és a gyermek számára is. Nemcsak az új kihívásoknak kell megfelelni, hanem fontos megőrizni és tovább vinni a már meglévő értékeket, hagyományokat. Ez is feladatom.

**Célom a tagintézmény-igazgató vezetési elveivel összhangban egy olyan iskola vezetésének segítése, ahol lényeges a megújulás utáni vágy harmóniában a régi értékekkel. Iskolánk fő feladata a korábban bevált dolgok továbbvitele, a nem**

működőképeseink helyett közös erővel megtalálni az új célokat és megvalósítási formákat.

**Célom az iskola vezetőjének támogatása,** hogy motiválni tudja az iskolai célrendszert, lehetőséget teremtsen azok megvalósulásához.

**Feladatom tagintézményigazgató-helyettesként a tagintézmény-igazgató munkájának támogatása és segítése; az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása; a köznevelésben használatos online rendszerek működtetése; helyettesítések szervezése, nyilvántartása; belső ellenőrzésben, tanügyi feladatok ellátásában való részvétel; az irányadó jogszabályoknak megfelelő, a munkaköri leírásban meghatározott tagintézményigazgató-helyettesi feladatok ellátása; mindennapi működés zavartalanságának biztosítása,** hogy az iskola minden szereplője számára stabilitást adjon. A munkatársak biztos háttérrel dolgozhassanak, valósíthassák meg elképzeléseiket.

Úgy gondolom, hogy a munkaközösségekben eddig végzett munkám, amelyet az iskola dolgozóinak támogatásával, közreműködésével végeztem, biztosítja számomra, hogy képesnek érezhessem magam az újabb feladatok, kihívások megoldására. Úgy vélem, tevékenységemmel hozzájárultam az iskola fejlődéséhez.

### 3. Tagintézményigazgató-helyettesi munkám célkitűzése

Átfogó vezetési célként, a tagintézmény-igazgató által megfogalmazott, a pedagógiai programunkban kitűzött feladatok elérését, megvalósítását tartom elsődlegesnek. Iskolánkban a megfelelően magas színvonalú nevelés-oktatás biztosítása érdekében az alábbiakat kell célként kitűzni:

- A tanulók számára és a szülők támogatásának megnyerésére:
  - olyan alapképzettség-képzettség nyújtása, amellyel érvényesülni tud a mindennapi életben, a továbbtanulásban, pozitív élményekkel gazdagodjon;
  - olyan értékek közvetítése, hogy örömet és büszkeséget jelentsen iskolánk diákjának lenni.
  
- A kollégáknak, munkatársaknak:
  - reális és optimális célkitűzések, a biztos munkahely;
  - szakmai kibontakozás lehetőségének biztosítása;
  - azonosulni tudjanak azokkal az értékekkel, melyeket az iskola magáénak érez;
  - harmonikus, kiegyensúlyozott munkavégzés biztosítása.
  
- Az iskolának:
  - fontos a referencia, az iskola hírneve, megítélése;
  - céljaink eléréséhez támogatottság elnyerése;
  - elérni még szélesebb körű ismertséget és elismertséget.

A jövőben is vállalható fő célkitűzések, kiemelt célok:

- minőségi, színvonalas nevelés és oktatás;
- képességeket kibontakoztató felkészítés;
- tehetséggondozás, egyéni fejlesztések;
- képességeknek és szükségleteknek megfelelő versenyképes tudás;
- hatékony kommunikáció megteremtése és gyakorlása, ezek segítése (fenntartó, nevelőtestület, szülő, tanuló, szakmai szervezetek, intézmények)
- innovatív légkör kialakítása;

- együttműködő, együtt gondolkodó helyzetek kialakítása a közös célok eléréséért;
- ökotudatos magatartásforma kialakítása tanulóinkban;
- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése;
- kompetencia alapú oktatás, digitális eszközök kihasználása;
- önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység biztosítása diákjaink részére;

## 4. Helyzetelemzés

### 4.1. Az iskola feltételrendszere

Iskolánk 2013. szeptember 1-től a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményén belül tagintézményként, a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és AMI Móricz Zsigmond Általános Iskolája néven működik.

A Hírös Agóra Hetényegyházi Közösségi Háza és a Katona József Könyvtár Hetényegyházi Fiókkönyvtára településünk két fontos intézménye. Továbbra is törekszünk a megfelelő kapcsolat kialakítására, egymásra vagyunk utalva minden tekintetben. Iskolánknak nincs közösségi tere, így a harmonikus kapcsolat fenntartása elengedhetetlen. Iskolai ünnepi megemlékezések, előadások, gyermekműsorok, könyvtári programok /mesedélelőtt, robotika előadás, kézműves foglalkozás/ színtere e két intézmény. Jövőben célunk, hogy a Fiókkönyvtár iskolai szintű irodalmi versenyek helyszíne is legyen lehetőséget biztosítva a szülőknek gyermekeik előadásának meghallgatására.

2013. szeptemberétől saját iskolai könyvtárunk létesült. Kulturális versenyek (vers- és mesemondó, meseismereti, népdaléneklési) helyszíneként is bekapcsolódik iskolánk életébe.

Kecskemét kertvárosi része Hetényegyháza. Kiterjedt beiskolázási területe (Szarkás, Úrihegy, Külsőnyír) van. A lakosság összetételét a régi lakosság, a külterületen élők és a folyamatosan ki- és beköltözők határozzák meg. Iskolánk diákjai túlnyomó többségben a beiskolázási körzet lakói.

A Kálmán Lajos Óvoda Pajtás Utcai és Kossuth Utcai Óvodája biztosítja és biztosította számunkra a leendő elsősök létszámának jelentős hányadát. Az iskola és az óvoda között szoros a kapcsolat – közös programok, kiváló együttműködés. A 2008/2009-es tanévtől kezdődően tart az óvoda-iskola program - én is elkötelezett híve vagyok-, zökkenőmentessé teszi az intézményváltást a kisgyermek számára.

Közös programok nagycsoportos óvodásoknak, szüleiknek:

- Ovi-Suli Kupa;
- vers-, mesemondó-, népdaléneklési verseny;
- adventi, tavaszváró programok;

- nyílt nap óvodásoknak és szüleiknek a leendő 1. osztályt tanító pedagógusok részvételével;
- szülői értekezlet a leendő 1. osztályosok szüleinek.

Széttagoltságunk továbbra is gondot okoz, önálló tagintézményként működünk öt épületrészben. A Móricz utcai telephelyen az 1-2. osztályosok tanulnak és étkeznek, az Iskola utcai két épület a 3-8. osztályosok birodalma. A tornacsarnokot mindenki használja testnevelés órák és sportszakkörök keretében.

Iskolánk környezetét nyugodt, csendes, természetközeli légkör jellemzi. A Községi Ház udvarán és az iskola melletti „kis erdőben” kialakításra került játszóterek is lehetőséget biztosítanak az önfelelt játékokra.

A telephelyek körül található szabad területek rendben tartása mindennapi feladatunk. Örökös Ökoiskolaként közvetlen környezetünket folyamatosan szépítjük. A szülők is segítenek az udvarok rendben tartásában. Évente legalább egy alkalommal közös udvarrendezést hirdetünk, melyen pedagógusok-szülők közösen vesznek részt. A gyerekek is sokat segítenek a tiszta környezet megvalósításában. Hetenként más-más osztály a felelős.

Az osztálytermek esztétikus kialakítása az osztályfőnökök és osztályok tanulójának feladata. Iskolánk környékének virágosításában helyi vállalkozók segítenek felajánlásukkal (pl. Kovács Kertészet).

2025. februárjában a Móricz utcán az esőzések során folyamatosan beázó tető lecserélésre került. A tavaszi szünetben pedig a beázási foltokat is lefestették. Tiszta, szép teremben tanulhatnak, az ebédlőben ebédelhetnek tanítványaink. (Sajnos a nyílászárók állapota rossz.)

A 2024/2025-ös tanév elején az iskola tanulói létszáma 375 fő

Alsó tagozat létszáma 222 fő

Felső tagozat létszáma 153 fő

(ebből 6 fő egyéni tanrendes minden tantárgyból, 4 fő tantárgyi egyéni tanrendes)

Számított létszám: 416 fő

6 fő szeptembertől tanulói jogviszonyát szünetelteti, összesen 381 fő a rögzített létszám.



Alsóban és felsőben is 8 tanulócsoporth van. Alsóban az egész napos iskolaotthonos osztály száma 8, felsőben 5 tanulószoba (két-két csoport 5. és 6. évfolyamon, és egy vegyes csoport 7-8. évfolyamon) van. A gyermekek különböző szociális háttérrel rendelkező környezetből érkeznek, sok a hátrányos helyzetű tanuló, és azon tanulók száma, akik állami gondoskodásban nevelkednek.

Sajátos nevelési igényű 39 fő; a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő tanulók száma 47 fő.

Iskolánkban egy alapítvány működik. A Kecskemét Móricz Zsigmond Iskoláért Alapítvány folyamatos támogatásával lehetőséget teremt a zavartalan működéshez. Támogatja diákjainkat és a mindennapi iskolai életet (alapítványi díj, könyvjutalmak, verseny lebonyolítás, eszközvásárlás).

Diákjaink a Líra Zeneiskola kihelyezett tanszakain hangszeres és szolfézs oktatáson vehetnek részt. A táncolni vágyók a Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola és a TST Dance Stúdió tanítványaként hódolhatnak szenvedélyüknek.

Az iskola tanórán kívüli programjaiban nagy szerepet kapnak sportfoglalkozások: tömegsport, labdarúgás, kosárlabda.

#### **4.2. Az iskola személyi feltételei és lehetőségei**

Az iskola pedagógusainak száma 42 fő. A nevelő-oktató munkát 6 fő segíti (1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda és 4 fő pedagógiai asszisztens). Technikai dolgozó 2 fő karbantartó. (A portaszolgálatot, a takarítást külső vállalkozók végzik.)

A nevelőtestületet jól felkészült, pedagógiai és módszertani ismeretekkel rendelkező kollégák alkotják. A pedagógusokra az igényesség jellemző, követik és alkalmazzák a korszerű pedagógiai eljárásokat. A betöltetlen álláshelyek ellátását részmunkaidős és óraadó, aktív és nyugdíjas pedagógus kollégákkal oldjuk meg. Tapasztalt, évek óta itt tanító pedagógusok tagjai iskolánknak. Személyük garancia arra, hogy színvonalas legyen oktató-nevelő munkánk. Az eredmények, sikerek, amelyeket az elmúlt tanévekben elértünk, igazolják munkánk eredményességét. A szakmai elkötelezettséget jelzi, hogy lehetőségeinkhez mérten részt veszünk versenyeken (iskolai, intézményi, városi, megyei, országos), melyekre felkészítjük a tanulókat. A gyermekeknek lehetőségük van tehetségük megfelelő kibontakoztatására eredményeikkel öregbítve iskolánk hírnevét.

Egy kollégánónk pályakezdő tanítóként kezdte meg munkáját iskolánkban. Az óvoda-iskola program keretében ebben a tanévben egy pedagógiai asszisztens csatlakozott tantestületünkhöz. Szükség is lenne fiatal pedagógustársakra, hiszen az elkövetkezendő években a nyugdíjba mehető kollégák (pl. 40 év munkaviszony nőknél) száma rohamosan meg fog ugrani. Helyettesként feladatom lesz, hogy a vezető azon törekvéseit, miszerint a nyugdíjba vonuló dolgozóinkat olyan munkatársakkal pótoljuk, akiknek az elkötelezettségük mellett közös érdeke az iskola sikeres működése, segítsem. A minőségi teljesítmény csak elkötelezett munkaerő révén növelhető.

Az alkalmazottak (pedagógusok és nem pedagógusok) kiemelten fontos értékei az iskolának. Az eredmények megőrzésének záloga az összeccsiszolódott alkalmazotti testület.

A pedagógus-továbbképzéseken való részvétel lehetősége mindenki számára elérhető az elektronikus úton történő tájékoztatás által. Ennek biztosítania kell a megújulás iránti igényt, új módszerek megismerésével színesíteni oktató-nevelő munkánkat.

**Céлом, hogy az Oktatási Hivatal 2025/2026-os tanévre vonatkozó pedagógus-továbbképzései közül a *Köznevelési igazgatóképzést* elvégezzem, és legjobb tudásom szerint segítsem a tagintézmény-igazgató munkáját.**

#### **4.3. Az iskola taneszköz és tárgyi ellátottsága, fejlesztésének lehetőségei**

Az iskolai oktatást elősegítő eszközök felszereltsége jónak mondható. Megfelelő méretű tornateremmel, három számítógép-teremmel, természettudományi előadóval, iskolai könyvtárral, tornaszobával (mozgásfejlesztés), két fejlesztő szobával rendelkezünk. Biztosított az idegen nyelv csoportban való oktatása nyelvi termekben.

Tíz tanteremben van digitális tábla, amelyek használatával még színvonalasabbá, érdekesebbé tehetők a tanórák. Az alapítvány támogatásával mozgatható okostábla is rendelkezésünkre áll. Az eszközpark a gyors fejlődésnek köszönhetően korszerűsítésre szorulna. Ebben nyújtanak némi segítséget a diákoknak rendelkezésre álló korszerű laptopok. A pedagógusok mindennaposan használják a

2018-as pályázat során kapott laptopjaikat a tanórákon, a szemléltető eszközök széles repertoárját is alkalmazhatják.

Az iskola rendelkezik a külső kommunikációt, kapcsolattartást jelentősen megkönnyítő internet hozzáféréssel. A teljes iskola területén (Móricz utca, Iskola utca) van internetelérhetőség. Erre és a munkaközösség-vezetőkre támaszkodva könnyebb a kapcsolattartás a két telephely között. Elengedhetetlen cél a korszerű eszközök minél szélesebb körben való alkalmazása, az oktató- nevelő munka folyamatában való használata.

Az Iskolai utcai épületek önkormányzati támogatással megvalósult teljes körű energetikai felújítása költséghatékony üzemeltetést eredményez. De a belső terek felújítása, állagmegóvása is feladat. Fontos megemlíteni, hogy van egy 30-50 éves Móricz utcai épületegyüttes is, melynek karbantartásában sok segítséget kapunk a szülőktől felajánlások (munkaerő, javítóanyag biztosítása) formájában.

**A fejlesztési célok** megvalósításában a tagintézmény-igazgató munkáját akár külső források megkeresésével is (pályázatok, részönkormányzat, helyi vállalkozók, szülői szervezet stb.) a következőkben szeretném segíteni:

- a meglévő számítógép-park korszerűsítése (középtávú);
- az udvarok további rendezése: fásítás, a nagy terek alaposan átgondolt hasznosítása (középtávú);
- felújítási munkálatok az iskolában (festés, állagmegóvás, balesetveszélyes eszközök felújítása), komfortérzetünk megtartása:
  - melegeburkolatok cseréje (rövid távú).
  - főépület hidegburkolatának cseréje (közép távú);
  - nyílászárók cseréje, Móricz u. (közép távú)
- az épületek széttagoltságának megszüntetése fejlesztési koncepcióval, megfelelő erőforrások megkeresésével (hosszú távú);
- értékeink védelme;
- meglévő felszereléseink gondos kezelése;
- oktató-nevelő munkát segítő fejlesztések megvalósítása:
  - a munkaközösségi munka színvonalának erősítése;
  - foglalkozások, szabadidős programok kihasználása;
  - igényes iskolakultúra erősítése;

- környezettudatos nevelés, a fenntarthatóság szemléletének erősítése,
- pályázati lehetőségek keresése, kihasználása,
- Óvoda-iskola program felügyelete, intézményeink kapcsolatának mélyítése;
- új témahetekhez kapcsolódás stb.

## 5. Tagintézményigazgató-helyettesi szakmai program

Tagintézményigazgató-helyettesként **alapvető feladataim és kötelességeim a szakmai-vezetési és ügyviteli területekre, fejlesztési stratégiák megvalósítására vonatkoznak.**

### 5.1. Az iskola nevelési és oktatási céljai

Az iskola elsődleges célja:

- az alapvető ismeretek megszerzése, elsajátítása;
- a képességek fejlesztése;
- a tehetségek gondozása;
- a tanulásban lemaradók segítése.

Új típusú ismeretek elsajátítását kell lehetővé tenni (informatika-számítástechnika ismerete, a nyelvismeret, a kommunikációs képesség), melyek képessé tesznek:

- az önálló tanulásra;
- felkészítenek az **élethosszig tartó tanulás képességére**;
- kialakítják a tudás, az ismeretszerzés igényét, a saját életvezetésben való döntési képességet.

Nevelő-oktató munkánk céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Elengedhetetlen:

- a gyermekek önértékelési és önálló ismeretszerzési képességének kialakítása, és fejlesztése;
- a természetes gyermeki kíváncsiság megőrzése;
- a képességeik sokoldalú fejlesztése, sikerélmény nyújtása;
- az életkoruknak megfelelő elvárások, követelmények megismertetése a tanulás, a kommunikációs és a viselkedéskultúra terén;
- mindenkire vonatkozó rend, fegyelem a házirend következetes betartásával, betartatásával;
- az indulási hátrányok, az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások csökkentése;

- a szegregációmentes együttnevelési környezet, az esélyegyenlőség biztosítása;
- a morális és esztétikai szemlélet kialakítása;
- az egészséges életmódra, a mozgás szeretetére nevelés;
- a hagyományok ápolása (vallási, történelmi, iskolai);
- jeles napokhoz kapcsolódó programok létrehozása, lebonyolítása (Víz világnapja, Föld napja, Állatok világnapja, magyar kultúra napja)
- a közösen vállalt, sajátos iskolai tevékenységek folytatása (Örökös Ökoiskola, Boldog Iskola program, Madárbarát Iskola, Határtalanul!, testvériskolai kapcsolatok, óvoda-iskola program, zánkai Erzsébet-tábor).

*Érték a tudás, a szorgalmas munka. Erény a becsületesség, a megbízhatóság, a türelem, a haza szeretete.*

## **5.2. Fejlesztési elképzelések**

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka, az ehhez kapcsolódó vezetői tevékenység alapvető céljait és feladatait a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény, a Nemzeti Alaptanterv, valamint az iskola Pedagógiai programja, az intézményi SZMSZ, a Házirend fogalmazza meg. Jelentősek a változások az oktatás tartalmi elemei, és a nevelés szemléletbeli változásai tekintetében. Ez jelentősen kiszélesíti, és biztosítja az iskolai célok megvalósítását.

### **Kiemelten fontos**

- a) Általánossá váljon a gyerekek egyéni szükségleteire, képességeire épülő gyermekközpontú ismeretátadás és a kompetencia-fejlesztés.
- b) Az óvoda-iskola program folytatása. Az óvoda-iskola közti átmenet akadályainak feloldására kiválóan alkalmas. Célja a gyermekek személyiségfejlődésének segítése a zökkenőmentes átmenet megoldásával. Az itt élő gyermekek szülei betekinhetnek az iskolánkban folyó munkába, tudatosan választhatják intézményünket.
- c) Olyan minőségi oktatás biztosítása, melyben a gyermek értelmi képességeinek megfelelően egész személyiségének fejlesztése, fejlődése biztosított.

- d) Tovább erősíteni 1-8.osztályig a tudatos, tervszerű tanórán kívüli foglalkozásokat. Segíteni, hogy megtalálják a foglalkozásokban rejlő értékeket, szívesen járjanak rájuk.
- e) A mindennapos testnevelés keretében a tanulók testmozgásának biztosítása (kosárlabda, torna, labdarúgás).

### **Fontos**

- a) ember-egyénközpontú nevelés;
- b) hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása;
- c) kompetenciák fejlesztése (magyar, matematika, digitális, idegen nyelvi);
- d) informatika eszközök használata, információk áramlása:
  - mind a tanulók, mind a tanárok folyamatos fejlesztése az informatika eszközeinek gyakorlott használatára és alkalmazására, különös tekintettel az internetre;
  - az iskolát teljesen lefedő (vezeték nélküli) internethozzáférés tudatos használata az oktató-nevelő munkában;
  - a KRÉTA rendszer gyakorlott használata;
- e) a belső információáramlás fontos eszközei a hagyományos vezetői, nevelőtestületi értekezletek, iskolagyűlések;
- f) megfelelő időt kell szentelni a pedagógiai, nevelési problémák alaposabb megvitatására;
- g) az Örökös Ökoiskola címmel járó feladatok megtervezése, megfelelő célok kialakítása (környezettudatos szemlélet);
- h) a nevelést elősegítő foglalkozások szervezése (pl. önismereti tréning, drámapedagógia, konfliktuskezelés, személyiségfejlesztés)
- i) a beiskolázás tervszerű, átgondolt megtervezése, megmutatni, mit tudnak a felsőbb évfolyamok kínálni (lásd robotika);
- j) a pedagógus továbbképzések célirányos támogatása, egymás motiválása az önképzésre, a továbbképzésre, sokoldalúbbá vált, képzetesebb munkaereje lesz az iskolának (belső továbbképzés, szaktanácsadás stb.);
- k) hagyományok ápolása, tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztés, kimagasló szakmai és versenyeredmények,

- l) nevelésünkkel-oktatásunkkal felkészítsük tanítványainkat az életre, hogy tudásukkal hatékony tagja legyenek a társadalomnak;
- m) a tanulók olvasás iránti elkötelezettségének erősítése, az ismeretszerzés igényének kitágítása;
- n) a gyógypedagógiában, fejlesztőpedagógiában rejlő lehetőségek kiaknázása;
- o) az esélyegyenlőség, a felzárkóztatás biztosítása differenciálás, fejlesztő foglalkozás (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus), tantárgyi megsegítés során;
- p) iskola hírnevének további öregbítése (tanulmányi versenyekre való felkészítés biztosítása, szakmai továbbképzések, versenyek szervezése);
- q) A nyelvképzés területén olyan motivációs eszközök felkínálása, melyek segítik, ösztönzik a tanulókat a nyelvvizsga letételére.

A céljaink elérésének elengedhetetlen feltétele az együtt gondolkodás. Támogatni szeretném a kollégáim kezdeményező-készségét, újtási törekvéseit.

### **5.3. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Munkánk színvonalas végzésében partner a szülő, ezért fontos a velük való rendszeres kapcsolattartás. A szülői értekezleteken és fogadó órákon túl a tantestület tagjai bármikor meghallgatják a felmerülő szülői kérdéseket, problémákat. A szülő-diák-pedagógus hármassal együttműködése kiemelten fontos. Az évente több alkalommal tartott SZMK-értekezleteken kialakított hatékony kommunikáció könnyebbé teszi a kapcsolatot, a bizalmat az intézményi működés minden területén is.

### **5.4. Kapcsolat a diákönkormányzattal**

Azt vallom, hogy az iskola a diákokért van. A működését segítő tanár irányításával a diákönkormányzat sok, az iskolai életet színesítő program szervezésében vesz részt.

A továbbiakban is szükséges, hogy a tanórán kívüli foglalkozások népszerűsítésébe is szervesen bekapcsolódjon. Javaslatokkal segítse elő, hogy tartalmas szabadidős tevékenységek, sportfoglalkozások, szakkörök induljanak.



## 5.5. Külső kapcsolatok

Szoros kapcsolatot kell fenntartanunk a Hetényegyházi Fiókkönyvtárral, a Községi Házzal, a Kálmán Lajos Óvoda hetényegyházi tagintézményeivel. A helyi közéletben tevékeny szerepet kell vállalnunk. Fontos a más intézményekkel való kapcsolattartás, együttműködés (óvodák, iskolák, pedagógiai szakszolgálatok, KEFAG Zrt, Vackor Vár, Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit Zrt., Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház, Ciróka Bábszínház, Katona József Könyvtár, egyesületek, civilszervezetek stb.)

Testvériskolai kapcsolatban állunk a marosvásárhelyi Friedrich Schiller Általános Iskolával. Két éve, 2023-ban ünnepeltük 20. évfordulóját a kapcsolatunknak, mely reményeink szerint a továbbiakban is folytatódni fog. (Idén márciusban vendégül látta iskolánk őket, és tervezzük a látogatás viszonzását is május elején.)

Jelenleg két művészeti iskola működik intézményünkben (Líra Zeneiskola, Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola). Az elkövetkező években is fontos teret adni számukra, hogy minél több tanulónk kipróbálhassa magát a modern tánc és zenei műveltség területén. A TST Dance Stúdió tánctanárai is több éve foglalkoznak az érdeklődő tanulóinkkal.

Tagintézményigazgató-helyettesként minden olyan kezdeményezést támogatni és továbbítani szeretnék a tagintézmény-igazgató felé, mely reményeim szerint **színesebbé, változatosabbá** teszi iskolánk kínálatát.

## 6. Zárszó

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos feladat. Vallom, hogy az iskola akkor lesz sikeres, ha munkatársainak egyéni céljai harmóniában vannak az intézmény céljaival.

*Lassan 26 éve ebben az iskolában kezdtem a pedagóguspályát. Minden, amit a hivatásról tanultam, ehhez az intézményhez köt. Büszkévé tesz, hogy itt dolgozhatom. Ennek az értékes, kiváló nevelő és oktató, jól működő iskolának szeretnék továbbra is tagja lenni.*

*Köszönöm a tagintézmény-igazgató eddigi bizalmát, segítségét és támogatását. Biztatását, hogy a pályázat elkészítésére ösztönzött.*

Megválasztásom esetén a következő öt évben - a tagintézmény-igazgatóval, a nevelőtestülettel szorosán együttműködve - minden erőmmel azon leszek, hogy az iskola igazi értéket adó, értékteremtő iskola lehessen. Élmény legyen ide járni, itt tanulni, itt dolgozni. Mindenki, szülő-gyermek-pedagógus megalégedéssel töltse mindennapjait intézményünk falai között.